



*Iskolák. Világítótornyok, barátom!
A jövő fényjelei! Száz és száz kis magot
tartalmazó gubók, belőlük fog
megszületni az új, a jobb, a bölcsőbb.
Arthur Conan Doyle*



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola

2025

Segesd, 2025. április 11.

Horváthné Pánovics Mária Valéria

1. BEVEZETÉS

Érettségi után a Pécsi Tanárképző Főiskolán kezdtem meg tanulmányaimat matematika-fizika szakon. A meglevő szakjaim mellé a Debreceni Egyetemen szereztem meg a számítástechnika tanári képesítést már gyakorló tanárként.

A pedagógus pályát 1987-ben kezdtem Segesden, abban az iskolában, ahol magam is nyolc éven át koptattam a padokat, így volt tanárain fogadtak. Ez nagyon nagy segítség volt számomra. Köszönettel tartozom a felsős munkaközösség vezetőjének, aki matematika-fizika-rajz szakos volt, így mai szóval mentoromként tanított meg mindenre, amire a főiskolán nem lehetett felkészülni. Pár év után bemutató órát tartottam az akkori területi fizika munkaközösség tagjainak, ami nagy izgalommal, majd az értékelés után örömmel járt.

Nyolc évig voltam osztályfőnök. Ezután, és két gyermekem születése után diákönkormányzatot segítő pedagógusra lett szükség, így a szervezési készségemet tehettem próbára. 2005-2015-ig igazgatóhelyettesként dolgoztam, ezalatt 2009-ben közoktatási vezető szakképesítést szereztem. Ebben az évben Tarany község nevelési intézményeivel egyesültünk, így 2015-ben a Segesd-Taranyi Általános Iskola intézményvezetői állását pályáztam meg, és nyertem el. 2018-ban a társulás megszűnt, a Taranyi Általános Iskola a Nagyatádi Bárdos Lajos Sport Általános Iskola és AMI tagintézménye, majd telephelye lett. A segesdi székhely önálló intézményként folytatta tevékenységét.

Nagy előnyt jelent, hogy születésem óta ebben a községben élek, ismerem a szülőket, nagyszülőket, és ők is ismernek. Úgy érzem, így könnyebben sikerült jó viszonyt kialakítani az iskola életében fontos szereplőkkel: diákokkal, szülőkkel, kollégákkal, helyi szervezetekkel.

Az eltelt évek alatt azt tapasztaltam, hogy egyre nehezebb a gyerekekkel. A tanuláshoz, munkához való viszonyuk megváltozott, tanulmányi eredményeik folyamatosan romlanak. A társadalom iskolával szembeni elvárásai is megváltoztak. Az eddigi lexikális tudás helyett, az egész életen át tartó tanulás képessége került előtérbe. A társadalomban való érvényesüléshez szükségessé vált a kommunikáció, a nyelvtudás, az informatikai ismeretek fejlettsége.

Az iskolának olyan új kihívásokkal is szembe kell néznie, mint a társadalmi szerepek változása (nemek szerepe, családi munkamegosztás, nemzedékek közötti viszonyok stb.),

illetve bizonyos témák nyilvánosságának növekedése (szexualitás, drogok, egészség stb.) Sokszor olyan feladatok ellátását is az iskolától várják el, amely hagyományosan a család kötelessége lenne.

A leglényegesebb tényezők, amelyek a család társadalmi helyzetét meghatározzák a lakóhely, szülők iskolai végzettsége, foglalkozása, jövedelme, művelődési, szabadidős igényei, szokásai. Feladatunk, hogy tudatosan keressük a lehető legjobb megoldásokat, hogy tanulóink családi körülményeiktől függetlenül képesek legyenek megállni helyüket az életben, tudjanak a helyzetükön változtatni, tudják ismereteiket a szükségleteknek megfelelően továbbfejleszteni, ha kell, tudjanak pályát módosítani.

Eddigi tanári, igazgatóhelyettesi és 10 éves igazgatói pályafutásom alatt igyekeztem munkámat lelkiismeretesen, szakmailag felkészülten, intézményünk, a tanulók és szülők iránti elkötelezettséggel végezni. A változásokat figyelembe véve arra törekedtem, hogy dolgozóknak, tanulóknak nyugodt körülményeket biztosítva őrizzük meg iskolánk jó hírnevét.

Ismerem az iskola, település erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit. Alkalmasnak tartom magam arra, hogy a nevelőtestülettel összefogva biztonságot nyújtó körülményeket biztosítsunk a tanítási-nevelési folyamatokhoz, hogy együtt gondolkodással, közös tenni akarással kihasználjuk a lehetőségeinket, és megbirkózzunk a veszélyekkel.

Az intézmény vezetése ebben a folyamatosan változó társadalmi, jogszabályi környezetben nem könnyű. A szakmai tudás mellett gazdasági ismeretekre, rugalmasságra, empátiára, és következetességre is szükség van. Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert úgy gondolom, képes vagyok kollégáimmal és a szülőkkel együttműködve az intézményt irányítani.

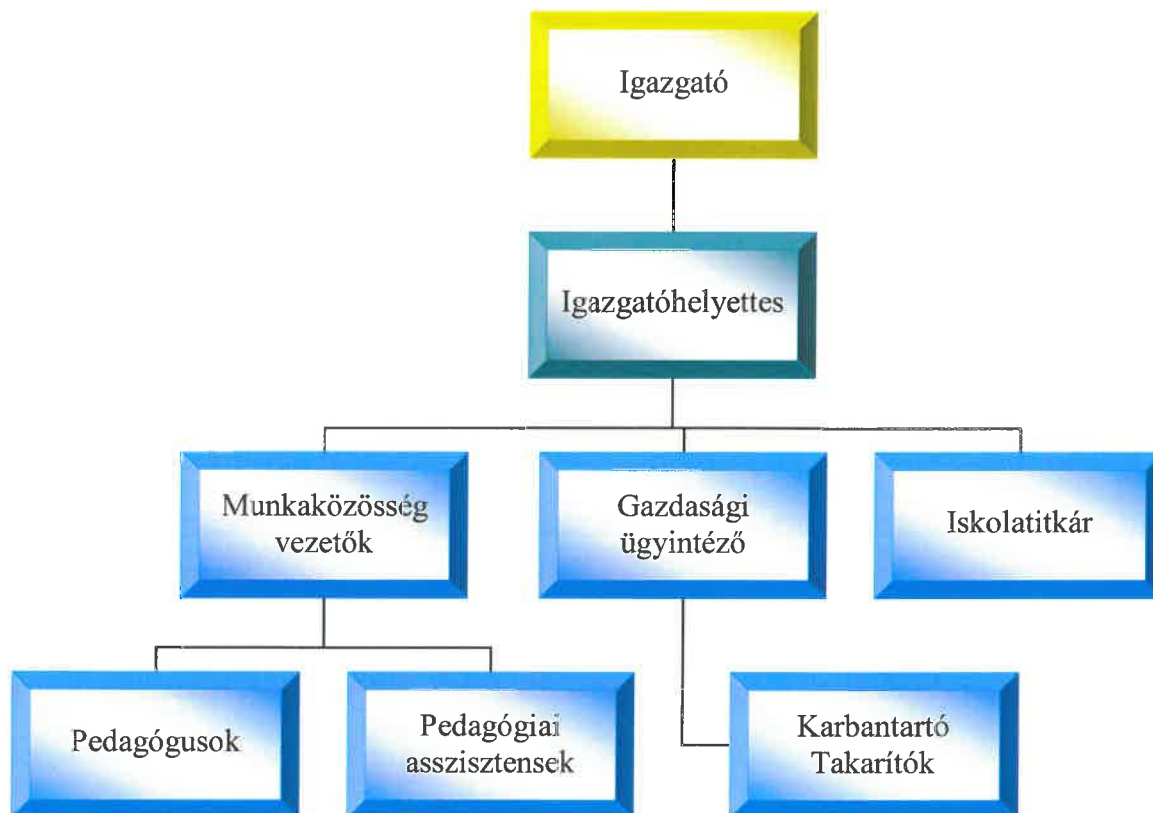
Megbízásom esetén törekedni fogok arra, hogy az iskola eddigi eredményeit, hagyományait megőrizzük, a megkezdett programjainkat folytassuk, és az intézményre háruló új kihívásoknak megfeleljünk. Kollégáimat a gyerekek érdekében minden esetben lelkiismeretesség, felelősségteljes gondolkodás, közös tenni akarás jellemzi. Ezután is számítok ambiciózus, innovatív munkájukra.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény felépítése

A Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola egy telephelyen, két épületben tanítja a 6-15 éves gyerekeket nyolc évfolyamon, nyolc osztályban.

Szervezeti felépítés



Az igazgató munkáját az igazgatóhelyettes segíti. A kibővített vezetőséghez tartozik még a két munkaközösségvezető (alsós és felsős) és a diákönkormányzatot segítő pedagógus. Az iskolai munkaterv alapján elkészített munkatervük szerint végzik feladataikat. Szervezik a rendezvényeket, versenyeket, összefogják, irányítják a pedagógusok, asszisztensek munkáját. Szükség szerint tartunk vezetőségi és kibővített vezetőségi megbeszéléseket, ahol értékeljük az elmúlt időszakot, és előkészítjük a következő programokat. A havi nevelőtestületi értekezleteken pontosítjuk a feladatokat és kijelöljük a felelősöket.

2.2 Köznevelési alapfeladatunk szakmai alapidokumentumunk alapján:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 200 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)
 - integrációs felkészítés
- egész napos iskola
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár

2.3 Tárgyi feltételek

Segesden 1911-ben épült az az intézmény, mely a környéken párját ritkította.

A Somogyi Hírlap 1911 februári és szeptemberi számából:

1371—1910. szám.

Árlejtési hirdetmény.

1. Felsőseged (Somogym.) község képviselőtestülete Somogyvármegye törvényhatósági bizottságának jóváhagyása mellett

iskola és ovoda céljaira szolgáló épület

felépítését határozta el, mely építési munkálatok biztosítására nyilvános ár lejtést hirdet.

Az árlejtésen részt vehet minden hazai vállalkozó, kinek üzlete gyakorlatára iparendélye van. Ajánlatok borítékban lezárva és lepecsételve adandók.

3. Ajánlat osakis az összes építési munkálatok végrehajtására tehető, munkanemenként külön-külön tett ajánlatok figyelembe nem vétetnek.

4. A tervek, költségvetés és az árlejtésre vonatkozó feltételek 1911. évi február hó 20 tól Felsősegeden a körjegyzői irodában a hivatalos órák tartama alatt tekinthetők meg.

5. Az ajánlatban ki kell tenni ajánlattevőnek, hogy a vállalati feltételeket és terveket ismeri és magára nézve mindenben kötelezőnek elfogadja.

6. Bónatpénzül az ajánlatokhoz a költségvetési eg előirányzott összeg 52849 koronának 5 százaléka csatolandó készpénzben vagy óvadékképes papirban, mely bónatpénz a szerződés megkötésekor vállalkozó által az előirányzott összeg 10 százaléka egészítendő ki.

6. Azon ajánlatok, melyekhez bónatpénz csatolva nem lett, figyelmen kívül hagyatnak.

8. Az ajánlatok legkésőbb 1911. március 1. napjának d. e. 9 órájálg nyújtandók be Felsőseged község előljáróságához, mivel az itt kitett időntul adandó ajánlatok figyelembe nem vétetnek.

9. A beérkezett zárt írásbeli ajánlatok 1911. március 1-én d. e. 10 órakor bontatnak fel Felsőseged község képviselőtestülete által s az ajánlatok ielbontásánál vállalkozók jelen lehetnek.

10. A község képviselőtestülete a beérkezett ajánlatok között az árakra való tekintet nélkül szabadon választ.

11. A munkálatok legkésőbb 1911. április hó 1-én megkezdendők és 1911. szeptember hó 1-ére teljesen befejezendők.

Felsősegeden, 1911. február hó.

STADLER GÉZA, körjegyző.

— **Iskolaavatás Felsősegeden.** Felsőseged község az ujonnan épített elemi iskola és kisedővő ünnepélyes fölavatását f. évi szeptember hó 24-én tartja. Az ünnepély sorrendje: 1. Délután 10 órakor a róm. kath. templomban tartandó ünnepélyes szentmise. 2. A szentmise után fölvonulás az ujonnan épült iskolához. 3. Az iskola és az óvó fölszentetése és egyházi beszéd. Tartja: *Schmidt Félix* szt. Ferenc-rendű zárdafőnök. 4. Az új iskola megnyitása. 5. *Makvalvay Géza* főispán ur ünnepi beszéde. 6. *Dr Gulyás Ferenc* kir. tanfölügyelő és *Tallán Andor* járási főszolgabíró alkalmi beszédei. 7. *Darák János* községi bíró átadja az iskolát a róm. kath. iskolaszéknek. 8. Déli 1 órakor társasbéd.

1948 után több tízezer forint felhasználásával kezdődött meg a szakrendszerű oktatás kialakítása. Az 1973-74-es tanévben 3 millió forint értékben került felújításra az iskola, ekkor épült fel a kisiskola 3 új tanteremmel, játszobával, korszerűen felszerelt konyhával és ebédlővel. 1993-ban épült az iskola udvarán egy 12x24 méteres tornaterem, amit aula köt össze az iskola épületével. A felújításkor a régi tetőszerkezetet is teljesen lecserélték.



2000-ben a jelentős történelmi személyiségek közül, akik községünkben megfordultak, az országot a tatárjárás után újjáépítő király, IV. Béla király nevét vettük fel.

2005-ben Európai Unió pályázat segítségével sikerült felújítani az iskolát. A nyílászárók és a padlózat cseréje, valamint a világítás korszerűsítése után kívül-belül le is festették az épületet. Emellett a régi tornaszoba helyén korszerű számítástechnika tantermet alakítottak ki, az udvaron pedig azóta tudnak gumiburkolatú kézilabda pályán sportolni tanulóink.

A 2004-2005-ös tanévtől kezdve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt csatlakoztunk az integrációs pedagógiai rendszert alkalmazó iskolák sorába, melynek következményeként kooperatív csoportmunkára alkalmas bútorzat került a tantermekbe.

Majd a TÁMOP 3.1.4 és a TIOP-os pályázatok következtek. A kompetencia alapú oktatást, felzárkóztatást, tehetséggondozást és differenciálást segítő interaktív táblák, notebookok kerültek beszerzésre, elkészült egy korszerű, 22 tanuló befogadására alkalmas informatika terem is.

Jó időben sok tanuló kerékpárral közlekedik, ezért a kerékpáros közlekedés feltételeit javító projekt segítségével a nagyiskolánál egy 60, a kisiskolánál egy 20 jármű elhelyezésére alkalmas tárolóval gazdagodtunk.

A következő időszakban a központi informatikai fejlesztések keretében új számítógépek, monitorok, LEGO robotok, humanoid robot, drón, két interaktív panel színesítette eszközparkunkat, a hozzá tartozó tanfolyamok pedig a kollégák módszertani kultúrájukat gazdagították.

Pályázatokból ezekben az években az Erzsébet Alapítvány táboraiiban vettek részt tanulóink. Az őszi-tavaszi zánkai osztálykirándulások, nyári fonyódligeti ottalvós és helyi napközi táborok sok élménnyel gazdagították őket, élményekkel telve jöttek haza.

A nagyiskolában 2020-ban a radiátorok többször kilyukadtak, ezzel elárasztva az alatta levő termet. A kazán a téli szünetben lyukadt ki, így elkerülhetetlenné vált a fűtőtestek és a kazán cseréje. A fenntartó Kaposvári Tankerületi Központ mellett a tulajdonos Segesd Község Önkormányzata támogatta a cserét a fűtésszerelés munkadíjának kifizetésével.



A kisiskolában a világítás nem működött biztonságosan, ezért a Kaposvári Tankerületi Központ szervezésében, a Magyar Falu Program keretében került sor a tető javítására, a világítótestek korszerűsítésére, és az épület külső festésére.

A sikeres pályázatoknak és az őket megvalósító intézményvezetésnek, kollégáknak, leginkább pedig az anyagiakat biztosító képviselőtestületnek, 2013-tól a tankerületnek és önkormányzatnak köszönhetően, ma egy kívül-belül szép, gondozott és jól felszerelt iskolában tanulhatnak diákjaink. A nyolc osztályterem és kettő csoportbontásra, illetve kis létszámú osztályok elhelyezésére alkalmas terem mellett, természettudományi és technika szaktanterem, informatika terem, és –a könyvtár korszerűsítési pályázat segítségével- egy tíz számítógépet és a tartós tankönyvekkel együtt kb. 8 000 kötetet tartalmazó könyvtár várja az érdeklődő tanulókat. A természettudományi teremben több szekrény is rendelkezésre áll biológia, fizika és kémia demonstrációs és kísérleti eszközökkel felszerelve. Az órák egy részét ebben a tanteremben tartjuk, másik részében a szükséges eszközöket visszük az osztálytermekbe, mivel interaktív táblák ott találhatók. A tantermek berendezései nagyrészt megfelelőek, a leendő ötödik osztályos teremben a tanulói padok teteje ment tönkre, cserélni kellene. A tantermek tisztasági festése évek óta várat magára. Jó lenne, ha előre tervezetten, az első és ötödik osztályos termek festésére lenne lehetőség a nyári karbantartás keretein belül.

Az egész iskola területén kiépítésre került a Wifi-hálózat. Az informatika teremben levő gépek nem megbízhatóak, felújításukra lenne szükség. Viszonylag nem nagy anyagi ráfordítással pár évre megoldódna a probléma. Az ügyviteli munkához megfelelő számítógépek állnak rendelkezésre.

Az iskola internetes honlapja folyamatosan karbantartott, ezzel lehetőségünk van az iskola működésével kapcsolatos információk gyors megosztására, munkánk, rendezvényeink, eredményeink nyilvánosság előtti népszerűsítésére.

A tornaterem 12x24-es mérete csak egy osztály számára elegendő, a szükséges felszerelések viszont rendelkezésre állnak. A parketta felülete elhasználódott, szükséges lenne a csiszolás, lakkozás, pályák újra festése. Úszás jelenleg nincs, pedig nagyon fontos lenne, mert a szülőknek nincs anyagi lehetősége (és igénye sem) úszás oktatásra hordani gyermeküket.

2.4 Személyi feltételek

2.4.1 Tanulóink

Intézményünkben a tanulók létszáma hosszabb távon az országos demográfiai mutatóknak megfelelően csökkent, az utóbbi években 150 körül mozog. Az adatokat az alábbi táblázat és grafikon tartalmazza.

Segesd	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
létszám	148	149	144	153	152
hh	24	24	19	27	19
hhh	34	38	33	26	31
sni	18	19	23	28	33
btm	12	10	12	9	11

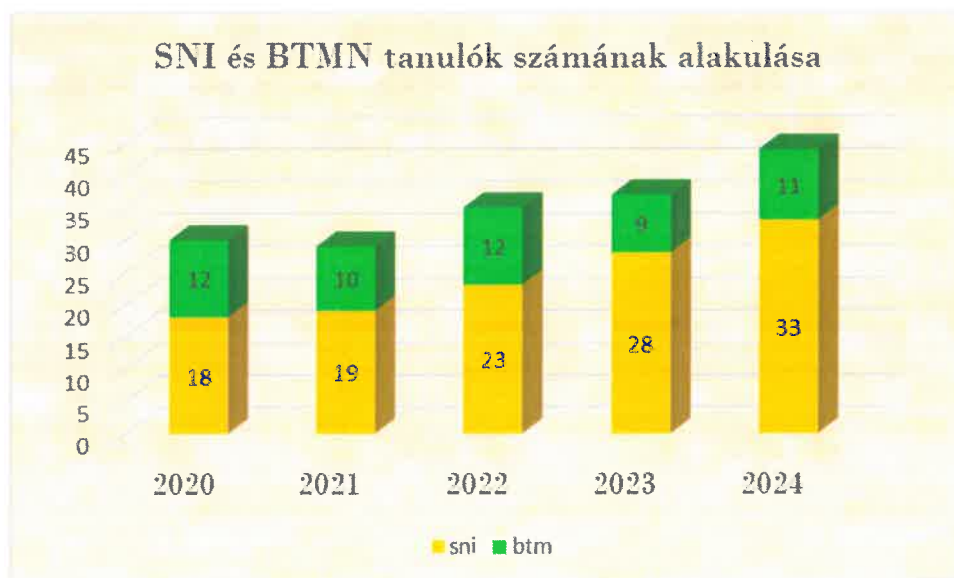
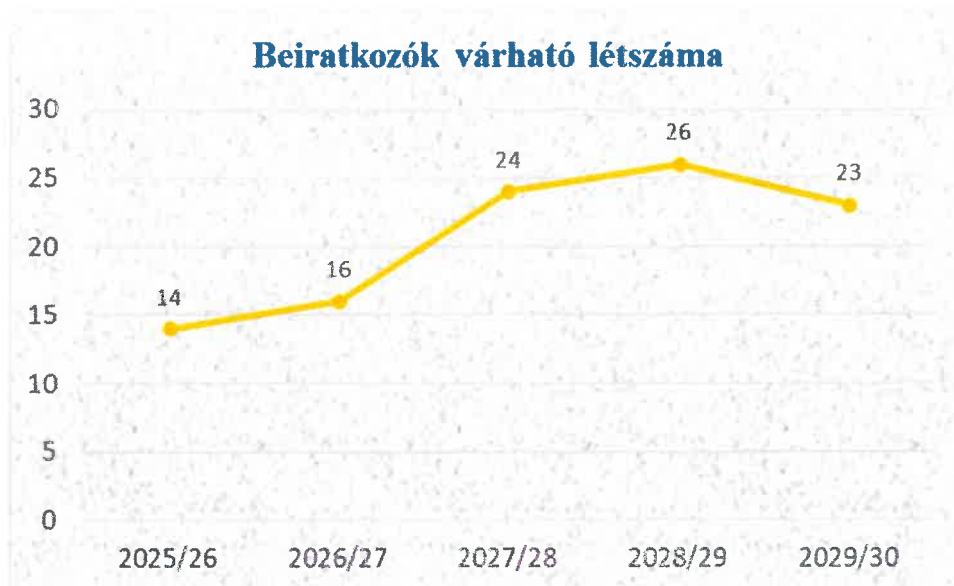


Társadalmi probléma a gyerekek számának csökkenése. Egyre kisebbek az osztálylétszámok, de a sok szociális hátránnyal rendelkező, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanuló nagyon megnehezíti a munkát akár tanórára, akár a tanórán kívüli időszakokra gondolunk.

A következő két évben várhatóan kis létszámú első osztályost iratnak be iskolánkba, utána kissé emelkedik a beiratkozók száma.

Nagyon fontos feladatunk az elvándorlás megakadályozása. Véleményem szerint, ha a szülő azt tapasztalja, hogy gyermeke szívesen jár ide iskolába, jól érzi magát, a

pedagógusok odafigyelnek rá, akkor nem fogja más településre vinni. Ehhez egyik első tennivaló a gyerekek magatartásának, neveltségi szintjének, egymáshoz való viszonyának a javítása. Reményeim szerint a pedagógus továbbképzések ebben tudnak segítséget nyújtani.



A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyre magasabb aránya a fejlesztő tevékenység magas színvonalát követeli meg nem csak a gyógypedagógusoktól, hanem minden pedagógustól. Több osztályban megjelentek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók is. Ezekben az osztályokban is nagy segítség a pedagógiai asszisztensek jelenléte. Elengedhetetlen a differenciált

tanóraszervezés, és a tanórán kívüli felzárkóztató és fejlesztő órák számát is növelni kellene. Fontos lenne, hogy kis csoportokban lehessen foglalkozni az említett tanulókkal, de ez csak a pedagógusok létszámának növelésével elképzelhető.



A hivatalosan, papíron is hátrányos helyzetű tanulók száma 2021 után csökkent, azóta minimális a változás, minden harmadik tanuló hátrányos helyzetű családból érkezik. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma miatt, a 2004-2005-ös tanévtől az integrációs pedagógiai rendszerünket kidolgozva nagyobb figyelmet fordítunk ezekre a tanulókra. Egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki, ez alapján próbáljuk - a szülőket is bevonva – felkészíteni diákjainkat a továbbtanulásra, szakmaválasztásra.

A másik nagyon fontos terület a tehetséggondozás. Az érdeklődő tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy tantárgyi, sport, közlekedési és művészeti területen szakkörökre járjanak. A meghirdetett versenyekre felkészítjük őket (leginkább versmondó, rajz, sport és közlekedési), de az életkor növekedésével egyre kevesebb a jelentkező.

A családok többségével jó a pedagógusok kapcsolata, eljönnek szülői értekezletekre, fogadó órákra, rendezvényeinkre, de keresnek bennünket különböző gyermeknevelési, vagy egyéb problémáikkal is. Az iskolában felmerülő gondokat esetmegbeszélések segítségével próbáljuk közösen megoldani. Nagyobb problémák esetén a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival kialakított jó kapcsolat segíthet a tanulók magatartási, beilleszkedési nehézségeit csökkenteni.

2.4.2 Pedagógusok

Jelenleg a tantestületben 16 teljes munkaidős pedagógus és két óraadó tanít.

Az előző évhez képest kettővel csökkent a létszám, és szeptembertől újabb két kolléga megy nyugdíjba. A nyáron meghirdetett szakokra nem volt jelentkező.

A hiányzó pedagógusok óráinak megtartása nagy terhet ró a pedagógusok egy részére.



További probléma a szakos ellátottság, ami jelenleg 82%. A nem szakosan tanított tárgyak: magyar nyelv és irodalom 7-8., történelem 7-8., angol 4-8., ének-zene 7-8., vizuális kultúra 5-8., digitális kultúra 5-7., kémia 7-8., állampolgári ismeretek 8., etika 5-6-7.. A fenti grafikonról leolvasható, hogy szakos tanár csak három van az intézményben, ami nagyon kevés. Szerencsére vannak olyan tanítóink, akik műveltségterületi képzettségüket 7-8. osztályban is tudják kamatoztatni.

Nagyon fontos, és egyben nagyon nehéz feladat a hiányzó állások meghirdetése, szakos tanárok felkutatása, és egy somogyi faluba csábítása.



A pedagógusok életkorának eloszlása viszonylag optimális. A két fiatalabb kolléga mellett jelen vannak a sokéves szakmai gyakorlattal bírók is, akik szükség esetén tudják segíteni tapasztalataikkal, tudásukkal, helyismeretükkel őket. A közép korosztály nagyobb létszámú, rájuk hosszabb távon lehet számítani. Újabb veszélyforrás a 60 év felettiek, illetve a 40 év munkaviszonyt elérők magas száma, akiket rövid időn belül szintén pótolni kellene. A nemek eloszlása nem ideális, csak egy férfi van a nevelőtestületben.

Az intézmény tantestületének jó része nagy teherbírású, szakmailag jól felkészült, az új feltételekhez rugalmasan alkalmazkodó, fogékony az innovatív kezdeményezések iránt. A különböző képességű, és más-más családi háttérrel rendelkező tanulókat differenciáltan, gyakran egyéni fejlesztési terv szerint oktatja.

A pályázatoknak és a kollégák önfejlesztési igényének köszönhetően a pedagógusok sok szakmai továbbképzésen vettek részt, régebben 30-60-120 órás, a közelmúltban inkább rövidebb képzéseken. Ezek közül több érintette az egész tantestületet. A külső helyszínről hazatérők értekezleteken, szakmai műhelyeken adták át a megszerzett tudást a többieknek. Az elméleti ismeretek gyakorlatba történő átültetésének folyamatát segítik az intézményen belüli rendszeres hospitálások, és az utána következő tanóraelemzések.

2.4.3 Nem pedagógus dolgozók

Az intézmény gördülékeny működése elképzelhetetlen a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók nélkül. Jelenleg két, összesen 18 órában foglalkoztatott

rendszergazda, egy határozatlan és két (pedagógus álláshelyre felvett) határozott idejű pedagógiai asszisztens, valamint egy iskolatitkár segíti a mindennapok munkáját.

A különböző rendezvényeken megforduló volt tanítványok és egyéb látogatók szinte valamennyien megjegyzik az iskola jó felszereltsége mellett, hogy kívül-belül milyen szép, tiszta, rendezett. Ez a pedagógusok és tanulók együttműködésén kívül, a technikai személyzet áldozatos munkájának köszönhető. Ez a feladat egy karbantartóra és három takarítóra hárul. A szükséges kellékek, irodaszerek, takarítószeresek, és egyéb tárgyi eszközök előteremtéséért a gazdasági ügyintéző a felelős.

2.5 Társadalmi környezet

A szülők iskolai végzettsége nagyon alacsony. Sokaknak nincs szakképzettsége, így a munkaerőpiacon nagyon kicsi az esélyük, hogy alkalmazzák őket. A szakképesítés hiánya miatt nagyon magas a munkanélküliek aránya. Az önkormányzat és a szociális otthon mellett a kevés vállalkozó az, akinél el lehet helyezkedni. Aki helyben nem kap munkát, ingázni kénytelen, de a munkahelyek száma a környékben is nagyon kevés. A szerencsésebbek csak közelebbi településekre járnak, de vannak, akik egész hétre mennek, páran külföldön próbálnak szerencsét.

A sok munkanélküli miatt az iskolának egyre nagyobb szerepet kell vállalnia a nevelési problémák megoldásából. A dolgozó szülők a munkahelyük megtartásáért 10-12 órát dolgoznak, gyakran hét végén sincs idő a családra. Azoknál, akik nem rendelkeznek munkahellyel, a családfenntartás gondja elviszi az energiájukat és a türelmüket is. A gyerekek megnyilvánulásain is meglátszik az otthoni hangulat, gyakori az agresszív, türelmetlen, hangoskodó viselkedés. Sok esetben csak odafigyelésre, jó szóra vágnak. Növekszik azoknak a családoknak a száma, amelyek minden, hagyományosan a családra tartozó nevelési feladatot is szeretnék az iskolára hárítani.

Nagyon sok tanuló csonka, vagy mozaik családban nevelkedik. Az apa vagy anya (esetleg mindkét szülő) hiánya komoly problémát jelent, ami az iskolában a társas kapcsolatok terén mutatkozik meg leginkább. A válást legtöbbször olyan események előzik meg, illetve kísérik, amit a gyerekek nem tudnak önállóan feldolgozni, szakemberek pedig nem állnak rendelkezésre az iskolákban.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. Tárgyi feltételek javítása

Intézményünk két épülete jó állapotú, de több területen is kisebb-nagyobb felújításra lenne szükség. Mindkét épületben a régi vizesblokkok felújításra szorulnak. A kazánház faláról lehullott a vakolat, amit pótolni kellene. A nagyiskola alapzatáról folyamatosan jön le a vakolat, részenként javítani, cserélni, festeni szükséges.

A nagyiskola főbejáratánál levő kerítés és udvar teljes felújítása lenne kívánatos. A betonozás töredezett, folyamatosan javítjuk a balesetveszélyes részeket, de a beton felszedése, és térkövezés lenne a hosszú távú megoldás. Ugyanitt a régi betonkerítés elkezdett dőlni kifelé, új kerítésre lenne szükség. A feljáró lépcső melletti támasztó téglafal egy része szétmállott. A teljes bejárat rész felújítása sokba kerülne, de az önkormányzat is segítene, ha sor kerülne rá.

A kisiskola ablakain levő redőnyök elhasználódtak, cserére lenne szükség.

Feladatombnak tekintem a kisebb javítások saját karbantartóval való elvégeztetését, az épületek, berendezések állagának megóvását, pályázati és egyéb források (fenntartó, önkormányzat, vállalkozók, szülők) felkutatását a felsorolt hiányosságok pótlására.

Szerencsés lenne az intézmény rendjének biztosítása érdekében kamerarendszer kiépítése.

A régi udvari játékokat le kellett szerelni. A tankerület a kisiskola udvarára vásárolt három játékot (váras mászóka és két hinta), amit a szülők egy mérleghintával egészítettek ki. A nagyiskola udvarán a két kosárlabda palánk és két pingpongasztal jó állapotú, az udvari kézilabda pálya egyik kapuját javítani kellett, szerencsére a helyi vállalkozókkal kialakult jó kapcsolat miatt gyorsan és ingyen elkészült. Nagyon fontos feladat az eszközök folyamatos ellenőrzése, időszakos vizsgálatok elvégeztetése, előírt javítások elvégzése a balesetmentes működtetés érdekében.

Az elmúlt időszak pályázatainak köszönhetően iskolánk jól felszerelt. A meglevő taneszközök állapotának megóvása, működőképességének biztosítása, az elavultak felújítása, cseréje fontos feladat.

Az interaktív táblákhoz tartozó projektorok gyakran meghibásodnak, fényük egyre halványabb, nincs mindig hozzá alkatrész. A két interaktív panel nagy segítséget jelent, de folyamatosan szükség lesz a többi projektor/interaktív tábla cseréjére is.

A tárgyi és személyi feltételek adottak minden gyermek számára intézményünkben, hogy szocializációs hiányait pótolják, tárgyi ismereteiket bővítsék. Kollégáimmal olyan iskolát akarunk működtetni, amely képessé teszi tanítványainkat arra, hogy tudjanak alkalmazkodni a mindenkori valósághoz, helyt álljanak az iskolában, otthon és a világban.

3.2. Személyi feltételek

Hiányzó szakos ellátottság

A helyzetelemzésben leírtakból látható, hogy a következő évek legnehezebb feladata a hiányzó pedagógusok pótlása. Jelenleg négy tanár hiányzik, de nyártól ez hatra nő. Minden lehetőséget meg kell próbálni, mint például

- hirdetés a közszolgallas.hu oldalon,
- hirdetés más internetes oldalon,
- óraadók keresése környező településekről,
- jelenlegi tanító beiskolázása műveltségterületi képzésre.

Továbbképzések, módszertani megújulás

Folyamatosan tapasztaljuk, hogy diákjaink eredménytelenül tanulnak, a pedagógusok sok esetben eredménytelenül tanítanak. A kollégák pályafutásuk során sok tanfolyamon vettek részt, mégis bízom benne, hogy az új továbbképzési rendszerben találnak olyan képzéseket, amelyek segítik megtalálni az utat a mostani generációhoz. Nagyon jó, hogy ismét lesz lehetőség szaktárgyi tanfolyamok elvégzésére, várjuk az új szakmódszertani ötleteket az eredményesség növeléséhez.

Feladatunk hozzásegíteni tanulóinkat ahhoz, hogy azzá legyen, akivé lehet. Ehhez olyan tanulási környezetet kell biztosítani, amelyben mindegyikük ki tudja magát bontakoztatni akkor is, ha teljesen más képességei vannak, mint amit a szokványos iskola elvár. Feladatunk, hogy a különböző szociális háttérű, eltérő kulturális közegből származó, és nem azonos képességekkel érkező gyerekek számára egyaránt biztosítsa a megfelelő színvonalú oktatást, nevelést. Mindig tartsuk szem előtt Bőjte Csaba gondolatát:

„Ha az ember gyerekekkel foglalkozik, muszáj megtanulnia úgy beszélni, hogy értsék is. Becsomagolom nekik, mert ha ízlik, akkor jobban megjegyzik.”

Szervezeti felépítés

Az intézmény jelenlegi felépítése jól működik.

Ami az átszervezést szükségessé teszi az, hogy három dolgozó megy nyugdíjba rövidesen. Két tanító decemberben, egyikük a leendő elsős tanító párja, így az alsós

párokat módosítani kell. Ezt befolyásolja, hogy milyen szakos tanárok jelentkeznek nyáron, ezért milyen tanítókat szükséges foglalkoztatni a felső tagozatban is. A leendő pedagógusokat be kell építeni a nevelőtestület munkájába, meg kell ismertetni velük hagyományainkat, szokásainkat, ebben a munkaközösség-vezetőkre számítok. Az iskolatitkár januárban válik meg tőlünk, a jelenlegi gazdasági ügyintéző pár hónapja kezdett. Közte és a leendő titkársági dolgozó közötti munkamegosztást kell alaposan végig gondolni a zökkenőmentes átállás érdekében.

A jelenlegi igazgatóhelyetttessel 10 éve dolgozunk együtt. Rendelkezik az oktatásban, szervezésben szerzett tapasztalattal, vezetői képességgel. Készség szinten kezeli a különböző internetes oktatási felületeket, képes jó kapcsolatot tartani az iskola külső és belső partnereivel. Igénye van a dokumentumok pontos és határidőre történő elvégzésére, elvégeztetésére. A pályázatom sikeres elbírálása esetén továbbra is őt szeretném felkérni, hogy segítse a munkámat.

A kibővített vezetőséghez hozzátartoznak a munkaközösség-vezetők, és a diákönkormányzatot segítő pedagógus is. Velük közösen állítjuk össze az éves programot, az előző tanév beszámolója alapján kitűzzük a legfontosabb célokat, megjelöljük az ehhez kapcsolódó feladatokat, felelősöket.

Az intézmény pedagógusai aktívan segítik a munkaközösségek munkatervének végrehajtását, mint például a megemlékezések, ünnepélyek, projektnapok, témahetek, versenyek szervezése, de ehhez tartozik a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás, és a módszertani segítségnyújtás is. A munkaközösség-vezetőkre számítok az osztályfőnökök munkájának irányítása, óralátogatások végzése, pedagógusok teljesítményértékelése terén is. A saját területükön ellenőrzési jogkörrel felruházott vezetők, akiket a következő évekre is szeretnék felkérni a feladatra.

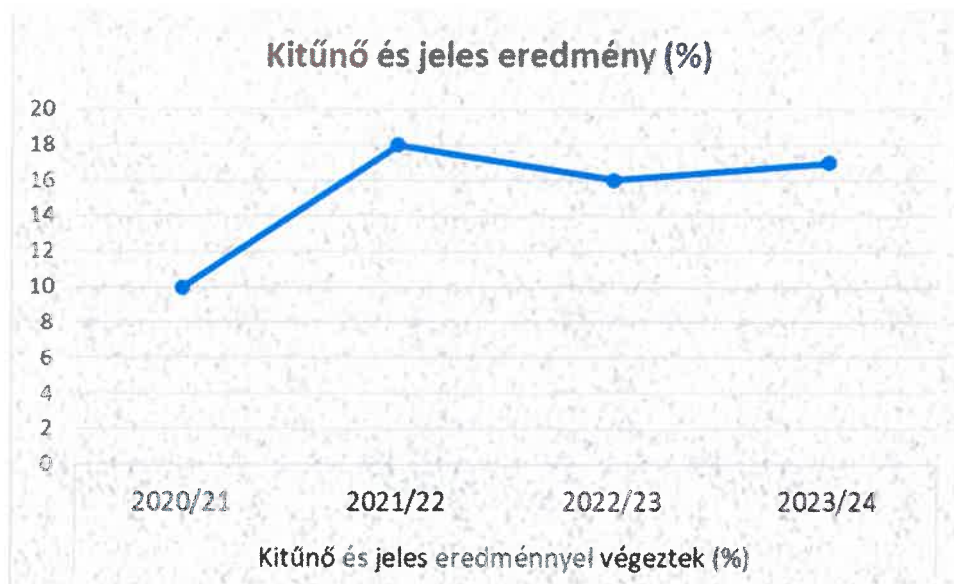
A nem pedagógus dolgozók lelkiismeretes munkája továbbra is nélkülözhetetlen a zökkenőmentes iskolai élet fenntartásához, bízom segítő hozzáállásukban.

Nagy szükség lenne az intézményben egy iskolapszichológusra is, mert néha a tanórán és tanórán kívül tapasztalt feszültség és agresszió, normál pedagógiai módszerekkel már nem kezelhető. Különösen azért nem, mert a beszélgetések kapcsán kiderül, hogy otthoni kezeletlen problémák csapódnak le az iskolában.

3.3. Oktatás – nevelés

Jelenleg intézményünk jó hírnévnek örvend, ennek megtartása a feladatunk. Meggyőződésem, hogy az intézményünkben tanító kollégák jól felkészültek, lelkiismeretesen végzik munkájukat. Talán ennek eredménye is, hogy az iskola beiskolázási körzetében lakó gyerekek közül majdnem mindenki ebbe az intézménybe iratkozik.

Bár magas a gyengébb tanulmányi eredményt elérő tanulóink száma, de kitűnő és jeles rendű gyermekeink is vannak, akik a továbbtanulás során is megállják helyüket.



A középiskolák visszajelzései alapján a 2023-2024-es tanévben 9. és 10. osztályos volt tanítványaink közül (kettőről nem kaptam többszöri kérésre sem adatot, de jelenleg is választott középiskolájukban tanulnak) mindannyian elvégezték a 9. illetve 10. osztályt. Átlagosan a kilencedikesek 0,4-et, a tizedikesek 0,13-ot rontottak, ami úgy gondolom, szép eredmény.

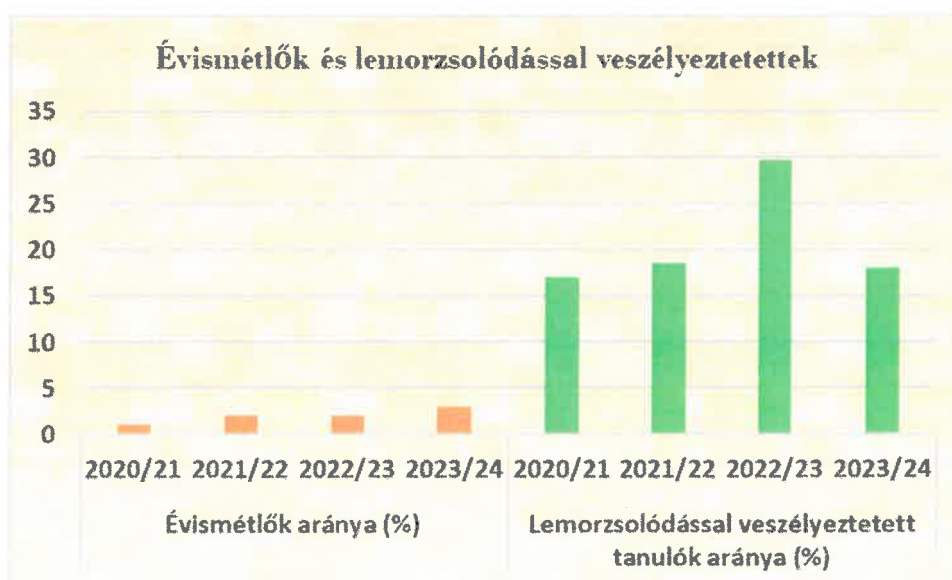
A gyerekek létszáma még pár évig csökkenő tendenciát mutat, de bízom benne, hogy sikerül úgy átvészelnünk ezt az időszakot, hogy mivel a kisebb csoportlétszámokat kihasználva egy-egy tanulóra több idő jut, így az alapkompenciák fejlesztése, és a tehetséggondozás is sokkal hatékonyabb lesz. Véleményem szerint a gyerekeknek (és különösen a valamilyen szempontból hátrányos helyzetűeknek), abban az iskolában van legjobb helye, ahol a család és az iskola szoros kapcsolatot tarthat fenn. Ahol a szülő és pedagógus ismeri egymást, és ezért bátran fordulhatnak egymáshoz a problémák mielőbbi megoldása érdekében.

Mivel a szülők ritkán vannak itt rendezvényeinken, nem ismerhetik tevékenységünket, erősségeinket. Ezért növelni kell azoknak a rendezvényeknek a számát, ahova meghívjuk a szülőket, itt első sorban az osztályprogramokra gondolok. Minden lehetséges úton be kell mutatni, milyen színvonalas munkát végzünk, milyen eredményeket érünk el. Minden dolgozónak oda kell figyelnie, milyen képet közvetít az iskolájáról, az ott folyó munkáról, a tantestület egységes követelmény-rendszeréről. Ilyen szempontból újra kell gondolni megjelenési lehetőségeinket. Az intézmény honlapján minden iskolai eseményről jelenjen meg információ, beszámoló, a rendezvényeinkről a község Facebook oldalán videó. Keresni kell azokat az információs csatornákat, amelyeken a leghatékonyabban tudjuk tájékoztatni a szülőket.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyre magasabb aránya a fejlesztő tevékenység magas színvonalát követeli meg nem csak a gyógypedagógustól, hanem minden pedagógustól. Elengedhetetlen a differenciált tanóraszervezés, és a tanórán kívüli felzárkóztató és fejlesztő órák számát is növelni kellene. Fontos lenne, hogy kis csoportokban lehessen foglalkozni az említett tanulókkal, de ez csak a pedagógusok létszámának növelésével elképzelhető.

3.3.1. Intézményi Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Program

Az utóbbi években a lemorzsolódási mutatónk emelkedett, ezért bekerültünk az Intézményi Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Programba.



Ennek egyik első eleme volt a Közös tér nevű nevelőtestületi nap, amikor közösen, szaktanácsadók segítségével, a tankerület képviselőinek jelenlétében próbáltuk elemezni a jelenlegi helyzetünket, többek között SWOT analízist végeztünk.

Az elemzés alapján készítettem el az intézmény fejlesztési és cselekvési tervét, melynek megvalósítása a pedagógusok egyik legfontosabb feladata. Három fő célt állapítottunk meg:

- kompetenciamérési eredményeink ériék el a hasonló települések átlagát,
- csökkentsük a tanulói hiányzásokat, ne legyenek igazolatlan hiányzások,
- csökkentsük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- gyermekközpontúság - átmenetek jó működése - terhelhetőség - tudásvágy, nyitottság képzésekre - reális értékelés - kitartás - jó partnerek kapcsolatok - egymást segítő nevelőtestület - IPR-es gyökerek - IKT eszközök - megfelelő infrastruktúra - hagyományörzés	- szakos ellátottság - tanulók motiválatlansága - szülői érdektelenség, támogatás hiánya - kedvezőtlen szociális háttér - magatartási problémák kezelése - motiváció hiánya - érzelmi intelligencia fejletlensége - tájékozatlanság - magatartás, viselkedés (csúnya beszéd, fizikai, pszichológiai agresszió) - hiányzások magas száma
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
- kapcsolat a szülőkkel - jó gyakorlat adaptálása - további kapcsolatok kiépítése - hálózat építése - lemorzsolódás megelőzése alsó tagozaton is - anyagi támogatás	- hátrányos helyzetű régió - okoseszközök korlátlan otthoni használata - szülő, gyermek érdektelensége - hozott ismeretek hiánya - családi nevelés hiánya - rendezetlen családi háttér

Kompetenciamérés

Az előző évek eredményei

	2021			2022			2023		2024		
	helyi	országos	községi	helyi	országos	községi	helyi	országos	helyi	országos	községi
Matematika											
6.	1368	1468	1425	1332	1493	1441	1368	1475	1364	1464	1414
8.	1621	1609	1541	1438	1602	1535	1477	1586	1389	1578	1523
Szövegértés											
6.	1385	1478	1421	1307	1475	1413	1302	1432	1304	1440	1379
8.	1529	1590	1515	1382	1535	1463	1453	1513	1351	1500	1446

A kompetenciamérési eredményeink az országos eredményekhez képest szignifikánsan rosszabbak. A közepes községek átlagához képest több helyen nincs szignifikáns eltérés, de olyan is van, ahol gyengébb eredményeket értek el tanulóink. Szeretnénk elérni a hozzánk hasonló települések átlagát minden területen. A legnagyobb problémának a motiváció hiányát érzem, ebben is szeretnénk segítséget kérni szakemberektől.

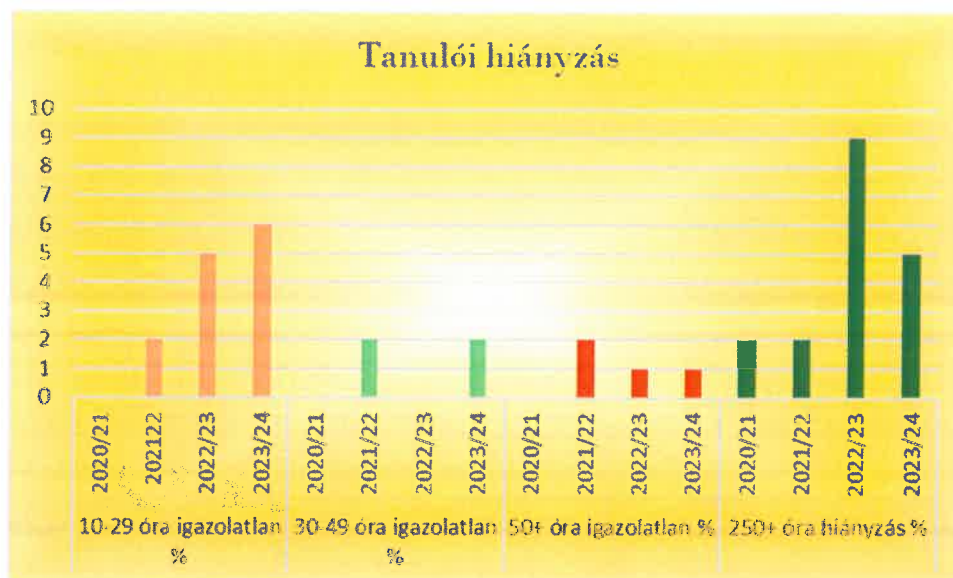
Fontosnak tartom, hogy az intézmény minden pedagógusa kiemelt feladatának tekintse a kompetenciamérésre felkészítést, mert nem csak egy országos mérésről van szó, hanem arról a képességről, hogy tanulóink a megszerzett tudásukat tudják a gyakorlati életben és leendő munkájukban is alkalmazni.

Feladataink:

- mérési csoport létrehozása az eredmények elemzéséhez,
- kapcsolatfelvétel a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal, mérések értékeléséhez és módszertani feladatainkhoz segítség kérése,
- digitális feladatbank létrehozása a fejlesztő munka tanórába ágyazásának segítésére (minden pedagógus készítsen kompetenciákat fejlesztő feladatokat a mérési területekre, amelyeket egy közös, bárki által elérhető online feladatbankba helyezünk el),
- a Szegedi Tudományegyetem eDia méréseinek, feladatbankjának még szélesebb körű használata.

Tanulói hiányzások

10-29 óra igazolatlan %				30-49 óra igazolatlan %				50+ óra igazolatlan %				250+ óra hiányzás %			
2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
0	2	5	6	0	2	0	2	0	2	1	1	2	2	9	5



A 2021-2022-es tanévtől ugrásszerűen emelkedett a tanulónkénti hiányzások óraszám, az igazolt és igazolatlan mulasztás esetében is. Mindegyik évben volt olyan tanuló, aki az összes érdekelt (szülő, iskola, gyermekvédelem, rendőrség, gyámhivatal) összefogása ellenére sem járt iskolába, ez nagyon megnövelte az igazolatlan hiányzások számát. Ezekben az esetekben mindig megtesszük a szükséges intézkedéseket, melyek nem mindig hozzák meg az eredményt.

Sok tanulónál gondot jelent az igazolt hiányzások magas száma, ezek egy részét indokolatlannak tartjuk. A szülők a legkisebb egészségügyi problémával is orvoshoz fordulnak, és otthon fogják gyermeküket viszonylag hosszú időre, és a házi orvos is hetekre kiírja a beteg tanulókat, ezt némelyik család ki is használja. Meg kell értetni a szülőkkel az iskolai jelenlét fontosságát, hiszen otthon nem tudnak segíteni a tananyag elsajátításában.

Az igazolatlan hiányzás nem sok tanulót érint, de minden esetben a szülővel való konzultációt igényel, hogy ne emelkedjen a mértéke.

Bár az osztályok online felületére felkerülnek a tanórai munkák, a gyerekek nagy része nem pótol, nem tanul.

Feladataink:

- Szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel, háziorvossal, Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal.
- Hiányzások kezelése a törvényi előírások és házirend alapján. (Osztályfőnökök szigorúan kövessék a hiányzások igazolását, következetesen, a határidők betartásával.)
- Követeljük meg a hiányzások miatti tananyagpótlást, amit tanórai differenciálással, tanulószobai foglalkozásokon, korrepetáción, illetve lemorzsolódást csökkentő foglalkozásokon segítsünk.

Lemorzsolódás

Az évismétlők aránya intézményünkben nem magas, bár emelkedő tendenciát mutat. A kollégák mindent megtesznek azért, hogy tanulóink a minimum követelményeket elérjék. Lemorzsolódási mutatóink az előző években emelkedtek, a 2022-2023-as tanévben volt kiemelkedően magas. A tanulók motivátlansága, a szülői elvárás hiánya és a magas hiányzási mutatóink negatívan befolyásolták eredményeinket.

Feladataink:

- Külső partnerek segítségével a lemorzsolódási mutató csökkentése (szülők, Roma Nemzetiségi Önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat).
- Egyéni és kiscsoportos foglalkozások segítségével sikerélmény növelése, lemorzsolódás csökkentése.
- A pedagógusok módszertani kultúrája bővídjön (a POK által tartott tanfolyamon, műhelymunkán szerzett módszertani eszközöket beépítik a tanórákba).

A három éves program első évében vagyunk. Apró változást tapasztalunk, de a tanulók, szülők gondolkodásának megváltozásához kellene elérni, ehhez még hosszú út áll előttünk.

Integrációs nevelés

Az integrációs pedagógiai rendszer egyik legfőbb célja, hogy a tanulók otthonában nem biztosított fejlesztést megvalósítsa. Lehetőséget ad arra, hogy a tanulók ne maradjanak le társaiktól, s így ne váljanak kedvetlenné, érdektelenné az iskolai munkában, tudjanak továbbtanulni, a későbbi megélhetésüket biztosító szakmát szerezni. Iskolánk 2004-ben csatlakozott a rendszerhez.

A program keretében az első években kapott normatív támogatás lehetőséget biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak arra, hogy eljussanak kiállításra, múzeumba, színházba, strandra, kirándulni, mint jobb anyagi körülmények között élő társaik, erre már sajnos nincs anyagi fedezet.

Integrációs csoportokat működtetünk különböző területeken a feladatok irányítására. Az ILMT program kapcsán ezeket a csoportokat átszerveztük, a tagok az aktuális tanév feladataihoz igazodva változtak. Az idei tanév tapasztalatai alapján, szükség szerint változtatjuk a csoportokat és tagjaikat.

Óvoda-iskola átmenet.

A csoport célja, feladata:

- ❖ az óvodából az iskolába lépés megkönnyítése, segítése,
- ❖ szorongásmentes légkör kialakítása a kisgyerekek számára,
- ❖ az óvodában kialakított jó szokások alkalmazása a tanítási órákon és a napköziben,
- ❖ folyamatos kapcsolattartás az óvoda-iskola-szülők között.

Az óvodában és az iskolában tartott szülői értekezletek alkalmával a pedagógusok és a szülők tisztázzák az iskolakezdést érintő fontos kérdéseket. A leendő tanítók óvodában tett látogatásai, és az óvodások iskolai programokon való részvétele miatt a gyerekek és szülők ismerősként érkeznek az iskolába. Fontos lenne, hogy a mérésekre alapozott fejlesztések eredményeként csökkenjen a DIFER-mérésben az előkészítő és kezdő szinten levő, és visszamaradó gyerekek száma.

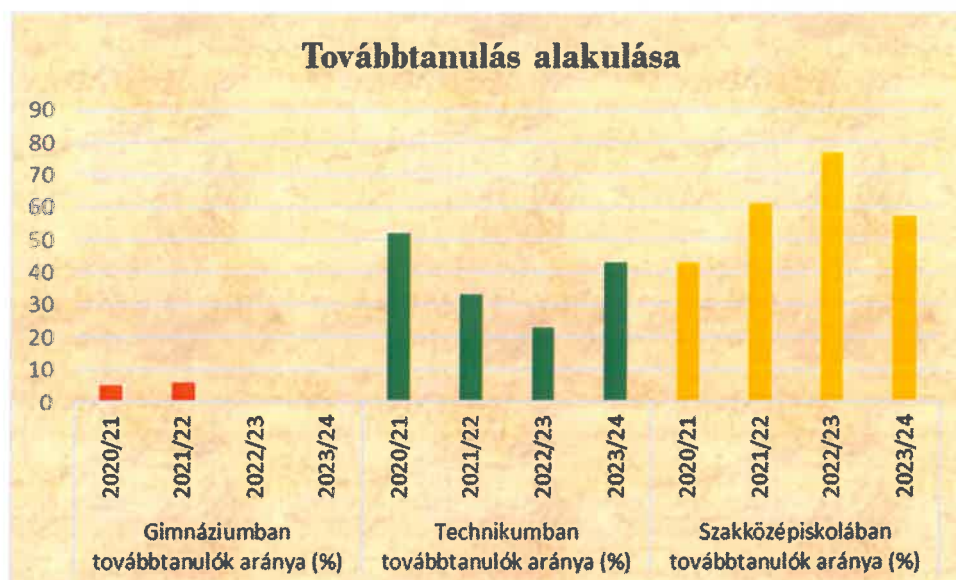
Általános iskola-középiskola átmenet

A csoport célja, az általános iskolából középiskolába lépés megkönnyítése, segítése, a középiskolai lemorzsolódás megelőzése, a megalapozott szakmaválasztás segítése. Ennek érdekében feladataink:

- Általános és középiskolák közötti aktív munkakapcsolat megújítása és a meglevők fenntartása.
- Középiskolai tájékoztatók szervezése az iskolában.
- Tanulóink részvételének biztosítása a középiskolai nyílt napokon.
- Pályaválasztás segítése – szakmák megismerése osztályfőnöki és technika órákon, pályaaorientációs napon, tanulmányi kirándulásokon.
- Középiskolai előkészítők szervezése az érettségire felkészítő középiskolába készülőknek.
- Kapcsolattartás a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamarával a pályaválasztás és szakmaismeret elősegítése érdekében.

Véleményem szerint sikeres a program, mindenképpen szükséges a folytatása. Ezt az is mutatja, hogy a középiskolák visszajelzései alapján tanulóink nagy része szakmát szerez, és többen a második szakképesítésért, esetleg az érettségiért ott maradnak továbbra is.

Feladat: A középiskolákkal kötött régi együttműködési megállapodások megújítása, felülvizsgálata.



Az elmúlt négy év továbbtanulási adatait mutatja a fenti grafikon. Végzős tanulóink a szülők és az osztályfőnökök segítségével sikeresen megtalálták azokat az iskolákat, iskolatípusokat, amelyekben eredményesen tudnak tanulni, dolgozni. Hosszú évekre visszatekintve is igazolódik az állítás, hogy a végzős diákok pár kivételtől eltekintve az első választott iskolájukba felvételt nyernek. Intézményünkben az országos átlagot meghaladóan választják a tanulók a szakközépiskolákat. A szülők nagy része örül, ha sikerül szakmát szereznie gyermekének, az előrelátóbbak szorgalmazzák a második, esetleg harmadik végzettséget és jogosítványt is.

A következő években még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pályaválasztás megalapozottságára. Ebben segíthet az év eleji nyolcadikosoknak szóló pályaorientációs mérés és a pályaorientációs nap. Fontos feladatnak tartom, hogy minél több szakmát megismerhessenek a valóságban, beszélgethessenek szakemberekkel, akik el tudják mondani a foglalkozásuk követelményeit, szépségeit, nehézségeit. A pályaorientációs napon minden osztály más-más munkahelyeket látogat meg, de ettől különböző időpontban is támogatom azokat a kezdeményezéseket, amikor munka közben ismerhetnek meg szakmákat tanulóink.

3.3.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tehetséggondozás feladatát továbbra fontos kiemelten kezelni. Hagyományos szaktárgyi szakköreink mellett dráma, néptánc, közlekedési és furulya szakkörök, diáksportkörök (labdarúgás, tollas, kézilabda, asztalitenisz) és énekkar vállalják fel ezt a feladatot.

Eredményeink azoknak a lelkiismeretes, odaadó pedagógusainknak köszönhető, akik idejüket, energiájukat nem sajnálva foglalkoznak a gyerekekkel, készítik őket a megmérettetésekre.

Nem szabad elfeledkeznünk a gyengébb eredményt elérőkről sem. Minden évfolyamon legalább magyar és matematika tantárgyból lehetőséget kell biztosítani korrepetálásra, felzárkóztatásra. Ez csak akkor lehetséges, ha kellő számú pedagógus áll rendelkezésre. Nagyon szerencsés helyzetben vagyunk, mert saját gyógypedagógusunk van, aki az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulóink fejlesztését helyben megtudja oldani, és segítséget nyújt a többi kolléga fejlesztő munkájához is. A beszédfigyelmetes tanulókhöz utazó logopédus jár heti két alkalommal, így az ő ellátásuk is megoldott.

Alsó tagozaton minden tanuló napközis, felső tagozaton magas a tanulószobát igénybevevő tanulók aránya. Ez azért kedvező, mert a hátrányos helyzetű családok gyermekei itt segítséget kaphatnak a tanuláshoz, az alapkompétenciák fejlesztéséhez. Fontos feladatnak tekintem, hogy a gyermekek szabadidejüket kulturáltan töltsék el. Minden napközis csoport foglalkozási terv alapján dolgozik, melynek keretében manuális tevékenységet végezhetnek, különböző játékokat tanulhatnak, sportolhatnak.

3.4. Iskolai könyvtár

Iskolai könyvtárunk heti 8-10 óra nyitvatartással üzemel. A viszonylag nagy számú könyvállomány régi, a mai gyerekek számára elavult. Mindenképpen előre tervezetten kell a könyvek cseréjéről gondoskodni. Zömmel alsó tagozatos tanulók látogatják, felsősök akkor mennek, ha versenyre, tantárgyi számonkérésre készülnek, vagy önként vállalt feladatokat oldanak meg, hiszen ezt lehetővé teszi a 10 darab számítógép.

3.5. Gyermekvédelmi feladatok

Pedagógusaink elkötelezettek tanulóink érdekében, ezért a gyermekvédelem a pedagógiai programunkban kiemelt helyen, nem mint szükséges ellátandó feladat szerepel. Az intézményben az osztályfőnökök ilyen jellegű feladatait gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk irányítja, segíti. Tartja a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola védőnőjével, iskolaorvossal, szükség esetén az illetékes hatósággal. Sajnos továbbra is az egyik legtöbb munkát adó feladatunk. Mindenekelőtt a prevenció az, ami elsődleges kell, hogy legyen, de ugyanilyen fontos feladata az iskolának a tanulók hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének (a gyerekek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapotának) felderítése, a szükséges lépések megtétele.

A tanév elején az osztályfőnökök felméri az osztályukba járó gyermekvédelmi támogatásban részesülő, hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyerekeket, majd a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén szülővel, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal egyeztetve keresik a problémák megoldásának lehetőségét.

Fontos feladat az egészséges életmód kialakításának segítése. Ennek érdekében a védőnő, a Nagyatádi Egészségfejlesztési Iroda munkatársai, más egészségügyi dolgozók, és a rendőreg munkatársai is rendszeresen jönnek tanulóinkhoz egészségmegőrző foglalkozásokat tartani. Egyik kiemelt terület a káros szenvedélyek megelőzése (ital, dohányzás, kábítószer, internet). Ezután is támogatom azokat a témnapokat, témaheteket, amelyek a gyerekeknek megmutatják a helyes utat az egészséges élethez.

Köszönöm, hogy az önkormányzat az összes tanuló számára biztosítja az ingyenes étkeztést, az iskolatej és iskolagyümölcs segítségével pedig még egészségesebbé tehető a gyerekek étrendje.

3.6. Hagyományok ápolása

Hiszem, hogy a gyereknevelés egyik fontos színtere az ősök, hagyományok tiszteletére nevelés. Ehhez évről évre meg kell emlékeznünk múltunk jeles eseményeiről. Bár pedagógus és gyerek részéről is nagyon sok munkát és türelmet igényel a műsorok elkészítése, de az eredmény mindig magas színvonalú, igényes előadás. Mutatja ezt az is, hogy bár folyamatosan vannak magatartási problémáink, ezen alkalmakkor tisztelettel, érdeklődéssel hallgatják egymást, és őszinte taps az előadók jutalma.

3.7. Pályázatok

Ma már általánossá vált, hogy az intézmény fejlesztése, felújítása, pedagógusaink szakmai kultúrájának fejlesztése zömmel pályázati úton lehetséges. Az elmúlt évek projektjeinek eredménye szépen látszik intézményünkön, akár az épületek külső-belső megújulására, akár a pedagógiai módszerek változatosságára gondolunk. Ezt a munkát mindenképpen folytatnunk kell, hogy az intézmény színvonalát megtarthassuk.

3.8. Együttműködés a partnerekkel

A sikeres intézményvezetés feltétele a belső és külső kapcsolatok gondozása.

Tanulóink szeretnek iskolába járni, szeretnek az iskolában tartózkodni, jó a kapcsolat a tanulók-tanulók és a tanulók-tanárok között. Ennek ellenére nehéz rávenni őket a tanulásra, a tanórai munkára. A jobb képességű tanulók egy része sem szeretné megerőltetni magát, megelégszenek a közepes/elégséges eredménnyel.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

A **szülőkkel** folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Vannak szülők, akik rendszeresen megjelennek az iskolában, keresik az osztályfőnököt, gyermekvédelmi felelőst, de a digitális csatornák megjelenése óta előtérbe került a folyamatos csoportos és egyéni internetes kapcsolattartás. Gyakran keressük egymást a problémás esetekben, ilyenkor a személyes találkozót részesítjük előnyben. Fontosnak tartom, hogy olyan bizalmi légkör alakuljon ki, ahol mindkét fél őszintén elmondhatja a problémáit. A hagyományos találkozási események (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap) mellett fontosnak tartom, hogy meghívjuk őket egyéb rendezvényeinkre, műsorainkra is. Véleményüket, ötleteiket, segítségüket köszönettel vesszük. Ebben a tanévben is több osztályban tartottak különböző programokkal családi délutánokat, ahol lehetőség van az iskolához, pedagógusokhoz való kapcsolat építésére.

A zavaros szülői kapcsolatok, egyszülős, mozaik családok száma emelkedik, s ez nagyon kihat a serdülő gyermekek pszichés fejlődésére. Egyre kevesebb az a szülő, aki folyamatosan nyomon követi, illetve megfelelően érdeklődő gyermeke tanulmányi munkáját illetően. Sokaknak a cél csak annyi, hogy „ne bukjon meg”. Sok helyen a gyermek átvette az irányítást, ő az erősebb – sajnos már egyre kisebb gyerekeknél.

Jó kapcsolat alakult ki a fenntartó **Kaposvári Tankerületi Központtal**, mely a kölcsönös tiszteleten, bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületi dolgozóktól nem

csak feladatokat, hanem a lehetőségek szerinti maximális segítséget kapunk működésünkhöz, munkánk elvégzéséhez.

A tankerület intézményei közül a járási **általános iskolákkal** szorosabb a kapcsolatunk, rendszeresen tartunk megbeszéléseket, mindig számíthatunk egymás segítségére.

Kiemelkedően jó a kapcsolatunk a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat **Megyei Szakértői Bizottságban** dolgozó kollégákkal, de a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézményének munkatársai is szívesen állnak a rendelkezésünkre.

A **községi önkormányzat** támogatása, segítsége nagyon fontos számunkra, hiszen mindannyian ugyanazokért dolgozunk: a falu gyerekeiért, polgáraiért. Tanulóink állandó résztvevői a települési rendezvényeknek. Az önkormányzat utaztatja tanulóinkat, rendezvényeinkhez, épületeink karbantartásához, eszközök vásárlásához nyújt természetbeni és anyagi támogatást. Minden tanuló térítésmentesen kapja a teljes étkezést. Jól tanuló diákjainkat jutalomban részesíti.

Az **Alapítvány Segesdért** támogatja iskolánkat, a jól tanuló, rászoruló tanulóinknak ösztöndíjat ad.

A **Rinyamenti Szociális Szolgáltató Központtal** és az egészségügyi dolgozókkal napi kapcsolatban vagyunk, megbeszéljük a problémás eseteket, segítünk egymásnak és a családoknak megtalálni a legjobb megoldást (beilleszkedési, magatartási problémák kezelése, hiányzások visszaszorítása, ruhák, taneszközök osztása a rászorulóknak, egészségügyi problémák megoldása, stb.). Mindig vannak olyan tanulók, akik miatt megbeszéléseket kell tartanunk, mert csak közösen, egymást segítve léphetünk előrébb. Az Egészségügyi Szolgálat munkatársai a szűrővizsgálatokon túl szívesen jönnek előadásokat tartani osztályfőnöki vagy biológia órákra, sőt egészségnapokon is segítségünkre vannak.

A **Szülői Szervezet** és a **Roma Nemzetiségi Önkormányzat** segít rendezvényeink lebonyolításában, anyagi támogatást nyújt hozzá. A Roma Nemzetiségi Önkormányzat tábort szervez tanulóinknak, a jól tanuló roma gyerekek ösztöndíjban részesülnek.

A **középiskolákkal** évek óta nagyon jó a kapcsolatunk, látogatjuk egymás rendezvényeit, segítünk egymásnak a pályázati feladatok végrehajtásában, a zökkenőmentes átmenet megvalósításában.

A **helyi vállalkozókra, szervezetekre** is számíthatunk, támogatják programjainkat, szakértelmükkel segítik megővni épületeink, eszközeink állapotát.

Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Fontos szerepet tölt be az iskolai közéletben, iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein.

Az **óvodával** nagyon jó együttműködés alakult ki az évek során. Az óvoda-iskola átmenet keretében kölcsönös hospitálások során ismerkednek meg tanítók és iskolába indulók. Több program során is találkoznak óvodások és iskolások az óvodában és az iskolában is. Az óvónők meglátogatják a régi ovisaikat, megfigyelik további fejlődésüket.

Az **egyházak képviselői** is rendszeres vendégeink, hiszen a hit- és erkölcstan tanórai bevezetése óta egyre több órában tanítanak az iskolában.

Kiemelt feladatommak tekintem a meglevő belső és külső kapcsolatrendszer fenntartását, fejlesztését.

4. ÖSSZEGZÉS

„Része vagyunk a hosszú láncnak, amelyből kiválik majd itt-ott egy-egy kiváló ember: talán leszármazottunk, talán tanítványunk tanítványa. Esetleg valaki, akihez eljutott sok-sok áttétlen át egy mondatunk, egy biztatásunk, jókedvünk vagy szomorúságunk feletti elmélyedés.

Ha egy mozdulattal, egy hangsúllyal hozzájárulunk a nagy tethez, amelyet véghezvisznek, nem élünk hiába.

Egy mosoly is beérhet évtizedek múlva. Egy nagyvonalú gesztus is elég, hogy a jó lavináját elindítsa.

Csak ha nem volt mosolyunk, ha nem bocsátottunk meg, ha nem álmodoztunk és nem lázadtunk, akkor van félténivalónk.

Dr. Hankiss János

Számomra a Segesdi IV. Béla Király Általános Iskola nemcsak egy munkahely, hanem szülőfalum iskolája. Hiszem, hogy nem hiába dolgozom 38 éve pedagógusként, 20 éve vezetőként. Volt tanítványaim amikor visszalátogatnak régi iskolájukba, felidéznek egy-egy kedves emléküket, ami kihatott későbbi életükre is. Igyekszem hozzájárulni, hogy a nagyvárosoktól távoli helyeken élő gyerekek is ugyanolyan feltételek között tanulhassanak, mint bármelyik társuk, ugyanolyan esélyekkel indulhassanak az életben.

Célom a segesdi iskola hagyományainak megőrzése és továbbfejlesztése. Nagyon fontosnak tartom az egységes, szakmailag felkészült nevelőtestülettel, gyermekközpontú intézményben a színvonalas oktató-nevelő munka fenntartását.

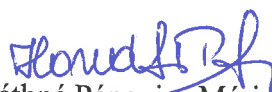
Az elmúlt években olyan intézményben dolgozhattam, amely méltán jó hírnévnek örvend. Ezért a közös munkáért szeretnék köszönetet mondani minden pedagógus kollégámnak, akik a hétköznapi feladatait lelkiismeretesen, egymást segítve és lelkesítve, mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva végezték. Akik egy-egy rendezvény sikerességéért, egy-egy tanulóknak problémájának megoldásáért, az iskolájukért bármikor képesek összefogni.

Az elmúlt években az iskola működésének szinte minden részén szereztem tapasztalatot. Mindig arra törekedtem, hogy a felmerülő problémákat rugalmasan megoldjam, a közösséget és az intézmény külső kapcsolatait erősítsem. Úgy gondolom, hogy iskolánk és a községünk gyermekei, lakosai iránti szeretet, tisztelet, és a sokéves gyakorlat képessé tesz arra, hogy a következő években képes legyek igazgatóként folytatni azt a munkát, amelyet a gyerekek, az iskola, a közösség érdekében végeztem.

A pályázatomban leírtakat a fenntartó segítségével, a tanulókkal, szülőkkel és a nevelőtestülettel együttműködve szeretném megvalósítani, bízva a helyi önkormányzat és a környező intézmények támogatásában.

Ehhez kérem a tantestület, az intézmény minden dolgozója, a szülők és tanulók, valamint a fenntartó támogatását.

Segesd, 2025. április 11.


Horváthné Pánovics Mária Valéria